EAD PARA PROVER FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ENGENHEIROS NA ÁREA DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Simone Ramires[1], Maria Isabel Timm[2], Fernando Schnaid[3]

Abstract — *This project presents preliminary results of research in the area of civil engineering teaching with the purpose to support the structuration of distance learning courses for continued education of engineers and other professionals of related areas in urban solid waste treatment and management. It briefly describes a bibliographic research in this field, making a relation of it with a questionnaire for a search of an exploratory study about the perception of newly-graduated students of civil engineering about their formation, applied to new students of civil engineering post-graduation program of Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PPGEC-UFRGS). Its results will base the planning and application of a long distance pilot course, which may be further improved and used as a continued education methodology of the graduated students of civil engineering.*

Key Words — Solid Waste; Communication and Information Technology (CIT); Distance Education; Permanent education; continued training.

INTRODUÇÃO

Procura-se, através deste trabalho, justificar e embasar a estruturação de um modelo de curso-piloto de extensão à distância, via Internet, com a finalidade de prover a necessidade de formação continuada de engenheiros na área de gerenciamento de resíduos sólidos. O avanço tecnológico impõe a necessidade de estudo continuado em todas as áreas de conhecimento, sobretudo na engenharia (MILITITSKY, 2006; TIMM, 2005; FERREIRA FILHO, 2005) e a realização de cursos de extensão, cursos de pós-graduação Lato e Stricto Senso contribuem para a formação continuada.

DESCRIÇÃO DA PESQUISA

A pesquisa visa desenvolver de forma organizada, aplicar e avaliar um curso-piloto de extensão a distância na área de Gerenciamento de Resíduos Sólidos, destinado a consolidar a cultura de formação continuada para profissionais da área tecnológica, bem como explorar as possibilidades do uso das tecnologias educacionais e do ensino a distância para a formação de engenheiros.

A título de estudo exploratório sobre a necessidade do curso, foi elaborado um questionário, composto de cinco questões abertas, abordando aspectos principais da formação desejada. O instrumento foi aplicado ao total de 29 alunos ingressantes no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil – PPGEC/UFRGS – 2009. O trabalho apresenta e analisa estes dados.

Com base no estudo exploratório, pretendeu-se primeiramente, confirmar a necessidade de aprimoramento no tema proposto, justificando relevância da formação complementar e continuada. Além disso, identificar exigências de conhecimentos e de seu enfoque, como forma de embasar o planejamento do curso, na forma de estruturação e adaptação de um projeto instrucional ao conteúdo de resíduos sólidos. Este projeto instrucional está sendo realizado como uma das etapas de desenvolvimento de cursos a distância, de acordo com a visão sistêmica de Moore e Kearsley (2007).

CONCLUSÃO

Esta pesquisa está em andamento e faz parte do projeto de Mestrado realizado junto ao Programa de Pós-Graduação de Engenharia Civil da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – PPGEC/UFRGS.

[1] Ferreira Filho, Raymundo Carlos Machado. *Contribuições ao uso de novas tecnologias de informação e comunicação no ensino de engenharia*. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola de Engenharia. Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil, Porto Alegre, RS, Brasil, 2005.

[2] Milititsky, Jarbas. O desafio de formar engenheiros como transformadores sociais. *In: Ensino de Engenharia: do positivismo à construção das mudanças para o Século XXI.* Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006, p.35-38.

[3] Moore, Michael e Kearsley, Greg. *Educação a distância: uma visão integrada.* São Paulo: Thomson, 2007.

[4] Timm, Maria Isabel. *Elaboração de projetos como estratégia pedagógica para o ensino de Engenharia (curso à distancia de projeto no modelo e-learning-by-doing).* Tese (doutorado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós Graduação em Informática na Educação, Porto Alegre, RS, Brasil, 2005.

1Simone Ramires, Aluna do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – PPGEC/UFRGS. Av.Osvaldo Aranha, 99, 3º andar, Porto Alegre, RS, Brasil, simoneramires@yahoo.com.br.
2 Prof.Dra.Maria Isabel Timm, Jornalista, Doutora em Informática na Educação, Técnica do Centro de Supercomputação, CESUP/UFRGS, Co-orientadora, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Avenida Osvaldo Aranha, 99, prédio 11105, Campus Centro, Porto Alegre, RS, Brasil, beta@cesup.ufrgs.br.
3Engenheiro Civil, PhD, Pós-Doutor em Mecânica dos Solos, Orientador PPGEC/UFRGS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Av.Osvaldo Aranha, 99, 3º andar, Porto Alegre, RS, Brasil, fernando@ufrgs.br.